



Débattre

Grâce à la cryptographie, on peut transmettre des données confidentielles en utilisant des canaux de communication qui ne sont pas sûrs, comme Internet. C'est un excellent moyen pour protéger nos données, pour permettre des paiements en ligne, transactions et échanges sûrs mais anonymes.

Cependant le numérique est partout, et on assiste aujourd'hui à une explosion du nombre d'informations personnelles accessibles sur le net. Nous laissons de nombreuses traces : informations rentrées dans nos profils, sur les réseaux sociaux, contributions dans les blogs, les forums et traces que nous laissons sur les sites web visités...

Il est important que les élèves soient attentifs aux données qu'ils communiquent et à ce qu'ils publient en général. Cette activité a pour but d'aborder la notion de données personnelles à travers un débat. Son objectif est de permettre aux élèves d'acquiescer les premiers réflexes pour protéger leur vie privée sur la toile.

COMPÉTENCES / LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique.

Outils numériques pour échanger et communiquer

L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres. Il comprend la différence entre sphères publique et privée. Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse.

MATÉRIEL

Bâton de parole (outil utilisé pour réguler la prise de parole au sein du groupe)



DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

L'enjeu éducatif d'un débat sur des questions autour du numérique est principalement de permettre :

- d'éveiller l'intérêt des élèves sur le sujet en laissant la pensée, la parole et l'esprit critique s'exprimer et
- de développer leur capacité à faire des choix et à échanger de manière constructive.

Notons que le débat n'est pas forcément le moment où l'on étudie systématiquement une nouvelle connaissance, c'est un moment où l'on peut partager et organiser, voire réorganiser son savoir.

Objectifs du débat :

- Favoriser l'échange et susciter la réflexion sur le thème du numérique.
- Favoriser la prise de parole et l'écoute dans le respect mutuel.
- Inviter les participants à construire une argumentation.
- Prendre conscience de la pluralité des opinions.
- Participer collectivement à la construction d'une réflexion.

Les conditions du débat

Pour de bonnes conditions de débat, il peut être nécessaire qu'un cadre soit posé. Deux options sont possibles pour préparer le débat :

- l'enseignant-e énonce directement les règles de fonctionnement en début de séance et les écrit au tableau ;
- l'enseignant-e propose au groupe de les construire ensemble, ce qui favorise les échanges et la réflexion sur la nécessité de donner un cadre et contribue ainsi à son appropriation.

Certaines valeurs ou règles sont incontournables, comme :

- l'écoute mutuelle,
- la bienveillance,
- le respect...

Chaque élève a le droit de :

- s'exprimer seulement s'il le demande (il est possible de ne pas s'exprimer au cours du débat),
- se tromper,
- ne pas être interrompu,
- de ne pas avoir le même avis que les autres.

L'enseignant-e ou l'animateur-trice du débat est le garant de ces règles. Il veille à :

- laisser de la place au silence,
- rester en retrait : réagir de manière verbale ou non verbale à des propos d'élèves pourrait limiter leur libre expression,
- en cas de hors sujet, poser la question du rapport entre le discours tenu et le thème du débat afin de recentrer les échanges.



Les environnements qui facilitent le débat

- L'idéal est que tous les élèves puissent se voir. En salle de classe, la disposition des tables en « U » est favorable, d'autant plus que le côté ouvert permet de voir le tableau.
- Il est souhaitable, pour accroître la participation et les interactions, d'avoir un groupe peu nombreux (de 10 à 15 élèves). Selon la méthode utilisée, il est possible de faire des débats en classe entière ou en grand groupe. Il est aussi possible de séparer le groupe en deux : l'un débat, l'autre observe et commente le débat à la fin. La séance d'après, les rôles sont inversés.
- La durée du débat doit être fixée au départ et connue des élèves, l'heure de fin annoncée. Préciser le temps du débat permet aux participants de parler de l'essentiel. Un débat dure généralement entre 20 minutes et une heure. Pour qu'il y ait maturation et véritable apprentissage, une fréquence régulière est requise.

Selon le temps disponible, il est possible de décliner le débat en plusieurs séances.

1 / Recueil de représentations initiales

- Cette phase préalable de réflexion a pour objectifs de faire émerger les représentations spontanées et d'affiner la thématique du débat. Pour cela, inscrire au tableau, durant quelques jours si possible, la question ou la phrase qui sera mise en débat et demander aux élèves d'en prendre note.

Pour le défi cryptographie, les questions pourraient être :

Pourquoi crypter nos données numériques ?

**Donner, c'est donner. Reprendre c'est voler.
Pareil, s'il s'agit de tes données les plus secrètes ?**

**Chez toi, c'est "propriété privé, interdit d'entrer".
Et pour tes données personnelles sur Internet, c'est pareil ?**

- Inviter la classe à réfléchir et même à échanger. Il est aussi possible d'utiliser un brainstorming, une carte à idées, une chasse aux opinions... (Cf. fiche « Recueillir les représentations initiales) ;



- Si possible, trier, organiser, analyser seul ou avec les élèves les représentations initiales. La méthode de recueil de représentation sur « post-it » peut faciliter la tâche. Une phase de recherche documentaire peut permettre ensuite de nourrir l'argumentation du futur débat.

Vocabulaire

Donnée : en informatique, on appelle donnée, une information qui est codée pour que les ordinateurs puissent la comprendre, l'envoyer, la transformer, la stocker... Une donnée peut être du texte ou des photos, des vidéos, des dessins aussi.

Donnée personnelle : Toute information permettant d'identifier directement ou indirectement une personne (nom, numéro de téléphone, numéro d'immatriculation, photographie, date de naissance, ville de résidence, empreinte digitale...)

Donnée sensible : La loi protège de façon encore plus stricte ce qu'on appelle les données sensibles : par exemple, tes origines, opinions religieuses, politiques et philosophiques et ce qui concerne ta santé.

Pour introduire le débat sur la protection des données numériques, l'animateur peut s'appuyer sur un média : journaux scolaires, textes littéraires, faits d'actualités, situations de vie dans la classe ou dans l'école, vidéos, sites Internet... Voici deux exemples de supports introductifs :

- *Débat sur les informations à communiquer dans un formulaire sur Internet après avoir projeté la vidéo de Vinz et Lou « Remplir ou ne pas remplir un formulaire » :*

<http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/remplir-ou-ne-pas-remplir-un-formulaire>

- *Débat sur les informations sur les autres publiées sur Internet après avoir projeté la vidéo de Vinz et Lou « Un blog pour tout dire » :*

<http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/un-blog-pour-tout-dire>

2 / Recherche documentaire

Il est important que les débats soient fondés sur des contenus pour éviter des discussions stériles. Pour cela, il est recommandé de se documenter. Les apports de contenus scientifiques et de points de vue extérieurs (professionnel-les...) sont abordés soit en amont du débat, soit au cours de celui-ci.

Ces apports peuvent être faits à la demande des élèves, ou directement par l'enseignant-e. Les élèves ont aussi la possibilité de mener leurs recherches seuls ou accompagnés. La nature des informations trouvées jouera sur la qualité de leur argumentation.



Liens vers des ressources sur le sujet :

Mon Quotidien spécial internet et vie privée

Numéro spécial du journal Mon Quotidien rappelle les bonnes pratiques et les réflexes à adopter pour protéger sa vie privée et son intimité sur le web

<http://www.jeunes.cnil.fr/jeunes/mon-quotidien/>

Educnum

Actualités et conseils pratiques de la CNIL et du collectif EDUCNUM pour aider parents et enseignants à construire une éducation au numérique.

<http://www.educnum.fr/>

Internet Sans Crainte.fr

Programme d'éducation critique au numérique : infos, actualité, ressources, formation...

<http://www.internetsanscrainte.fr/>

MémoTice "Ma vie en numérique"

Le Centre régional de documentation pédagogique de l'Académie de Versailles édite de petites brochures, les MémoTice pour accompagner les usages autour des TICE.

http://catalogue.crdp.ac-versailles.fr/acces_ressources/ressources/memotice_identite_numerique.pdf

3 / *Le débat*



Expliquer le déroulement du débat, la répartition de la parole, les règles de fonctionnement et demander si tout le monde veut participer. Les élèves qui restent à l'extérieur du cercle de parole observent le déroulement de l'atelier. En classe entière, la moitié de la classe peut discuter et l'autre observer. Sans intervenir, ils feront attention aux arguments avancés, au déroulement de l'atelier, au rôle du président de séance (voir ci-dessous), aux modes de prise de parole, à la tonalité générale... A la fin de l'atelier, ils restituent leurs observations à l'ensemble du groupe.

Il est possible d'identifier plusieurs rôles pour animer la séance qui pourront être tenus par les élèves ou l'enseignant-e.



Un-e président-e de séance

Il ou elle rappelle au besoin le sujet (la question doit être visible tout au long de la discussion), est garant du temps et de la répartition de la parole. Il ou elle répartit successivement la parole aux élèves qui lèvent la main. Il ou elle notera le prénom des élèves dans l'ordre pour se rappeler de l'ordre de prise de parole. La priorité sera donnée à ceux qui n'ont pas encore parlé. Il ou elle invitera à s'exprimer ceux qui ne l'ont pas encore fait. Il est possible d'envisager de répartir la charge du président-e de séance. Sur deux élèves : l'un-e se charge de la gestion du temps et l'autre de la distribution de la parole.

Le bâton de parole est un outil utile pour réguler la prise de parole au sein d'un groupe. La personne qui le tient en main est la seule à pouvoir parler tandis que les autres lui accordent leur attention. Une fois qu'elle estime avoir fini de parler, elle le rend au président-e de séance qui le donne à l'élève qui demande la parole en levant la main.

Un-e secrétaire

Ce rôle est délicat, en général, il est tenu par un adulte qui réalise la synthèse de ce qui a été dit (3 à 4 idées essentielles) et la présente à mi-parcours et à la fin. Cela permet de préciser ou de reformuler certaines idées en cas d'incompréhension.

L'enseignant.e anime le débat et peut donner des définitions, poser des questions de relance pour aller plus loin dans la réflexion, valoriser les idées nouvelles, mettre en relation les idées données, reformuler ou demander de reformuler, dire que cela a déjà été dit et que ce serait bien d'aller plus loin. Exemples : L'un d'entre vous peut-il aider « X » ? Avez-vous un exemple précis ? Un contre-exemple ?

4 / Phase d'analyse du débat

Il est intéressant ensuite de proposer une analyse de la discussion en revenant sur les points de divergences du groupe pour aider à la prise de conscience de l'existence de « représentations » propres à chacun. Il est possible de questionner les élèves sur cette séance : ont-ils pris du plaisir à se questionner ? Qu'est-ce que cela leur a apporté ? Cette phase d'analyse peut être complétée (si plusieurs séances sont possibles) par une recherche sur le sujet.

Enfin, le passage par l'écrit modifie le statut et l'importance de ce qui est dit ou décidé. Il favorise une reformulation des savoirs évoqués. C'est pourquoi, on peut à la fin de séance écrire une synthèse du débat.

Sources :

Réseau Ecole et Nature

<http://reseauecoleetnature.org>

Internet Sans Crainte

<http://www.internetsanscrainte.fr/>